

# RÈGLES DE VIE

## DIGNITÉ DE LA PERSONNE

### (Ordre personnel et social, structure son identité)

Règle de vie	Indicateur de manquement
<b>Je m'exprime de façon convenable et respectueuse.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>↪ Riposte lors d'une intervention.</li><li>↪ Démontre une attitude irrespectueuse ou arrogante.</li><li>↪ Langage vulgaire.</li></ul>
<b>Je respecte les personnes différentes de moi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>↪ Ridiculise, harcèle, menace un élève (intimidation, taxage...)</li><li>↪ Langage vulgaire.</li></ul>
<b>Je porte une tenue convenable pour le milieu scolaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>↪ Porte des vêtements avec chaînes, épingles, portant des messages ou des dessins à connotation violente, raciste, sexiste ou vulgaire.</li><li>↪ Porte des vêtements indécents (gilet ne couvrant pas le ventre et/ou le dos, camisole à bretelles fines).</li><li>↪ Porte des chaussures souillées à l'intérieur.</li><li>↪ Utilise les roulettes de ses espadrilles.</li><li>↪ Porte un « body piercing ».</li><li>↪ Coloration des cheveux d'une couleur inhabituelle.</li><li>↪ N'attache pas ses cheveux (lorsque requis).</li><li>↪ Porte des chaussures ne couvrant pas les orteils (ex. : babouches).</li></ul>
<b>Mes collations sont saines et sans arachides.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>↪ Mâche de la gomme, mange des aliments sucrés...</li><li>↪ Échange sa collation.</li></ul>
<b>Je privilégie le vous, le monsieur ou madame, lorsque je m'adresse à un adulte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>↪ J'interpelle un adulte de manière impolie ou inappropriée.</li></ul>

## **ENGAGEMENT SCOLAIRE**

### **(Ordre intellectuel, exploite l'information)**

<b>Règle de vie</b>	<b>Indicateur de manquement</b>
<b>Je prends soin de mon matériel scolaire et de mes vêtements.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Oublie, laisse traîner ou perd fréquemment son matériel scolaire ou ses vêtements...</li> <li>↪ Échange ou vend du matériel...</li> <li>↪ Apporte son « iPod », lecteur MP3, cellulaire, carte de guichet ou autre objet de valeur...</li> <li>↪ Apporte des jouets et cartes à collectionner...</li> </ul>
<b>Je prends soin du matériel mis à ma disposition et je remplace ce qui a été brisé, perdu ou volé.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ S'approprié le bien des autres sans permission.</li> <li>↪ Brise ou détruit volontairement l'environnement scolaire...</li> <li>↪ Fait des graffitis sur les murs, pupitres, livres...</li> </ul>

## **RESPECT**

### **(Ordre personnel et social, structure son identité)**

<b>Règle de vie</b>	<b>Indicateur de manquement</b>
<b>Pour ma sécurité, je tiens compte des limites et règles de la cour de récréation.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Ne reste pas dans son secteur de jeu.</li> <li>↪ Sort des limites de la cour de récréation.</li> <li>↪ Triche, ne respecte pas les règles des jeux.</li> </ul>
<b>Je respecte les autres.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Langage inadéquat.</li> <li>↪ Frappe intentionnellement un élève.</li> <li>↪ Saute sur le dos des autres, bouscule, pousse, tiraille, fait trébucher intentionnellement, lance des balles de neige.</li> <li>↪ Fait le « guignol » en l'absence du professeur.</li> </ul>

## **AUTONOMIE ET RESPONSABILITÉ**

### **(Ordre méthodologique)**

<b>Règle de vie</b>	<b><i>Indicateur de manquement</i></b>
<b>Je me déplace convenablement en tout temps.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ <i>Traîne, lambine ou court dans les déplacements et aux toilettes.</i></li> <li>↪ <i>Refuse d'écouter les consignes aux autobus.</i></li> <li>↪ <i>Utilise sa bicyclette, planche à roulettes, patins à roues alignées, trottinette...</i></li> </ul>
<b>Je transmets à mes parents les communications et l'information.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ <i>Ne remet pas les messages à ses parents.</i></li> <li>↪ <i>Les communications et les travaux ne sont pas signés.</i></li> </ul>
<b>Je me déplace en silence dans les corridors en tout temps.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ <i>Parle dans les corridors.</i></li> </ul>
<b>Je pense à mon habillement pour les cours d'éducation physique.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ <i>Ne porte pas les vêtements adéquats pour l'activité physique.</i></li> </ul>
<b>Je fournis un effort constant à l'école et à la maison. J'ai une bonne position d'écoute et de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ <i>Ne fait pas ses devoirs, ses travaux...</i></li> <li>↪ <i>N'écoute pas les explications.</i></li> <li>↪ <i>Dérange les autres...</i></li> <li>↪ <i>Joue avec des objets.</i></li> </ul>

# PROCÉDURE EN CAS DE MANQUEMENT AUX RÈGLES DE VIE

\* L'ordre peut changer selon la gravité du geste.

- ✦ Discussion avec l'élève.
- ✦ Billet de communication ou fiche de réflexion.
- ✦ Communication aux parents et retrait de la classe.
- ✦ Retenue (si refus de la retenue, suspension de l'école jusqu'à rencontre avec la direction).
- ✦ Retrait de l'école (retour en classe accompagné d'un parent, étude de cas).

## FORMULE D'ENGAGEMENT AUX RÈGLES

**Par la présente, je m'engage à faire tous les efforts nécessaires pour respecter les règles de vie de mon école.**

**Ces règles de vie devront être respectées en tout temps, que je sois sous la responsabilité de mon enseignant, d'un spécialiste, d'un autre enseignant, d'un suppléant, de la direction ou de tout autre adulte responsable.**

**Je reconnais que toutes ces personnes sont là pour m'aider à parfaire mon éducation et à progresser sur le plan des apprentissages et de mon cheminement personnel.**

**Pour démontrer le sérieux de mon engagement, je vais apposer ma signature au bas de ce contrat.**

---

Signature de l'élève

---

Date

---

Signature d'un parent (témoin)

---

Signature de l'enseignant

# MAUVAISE CONDUITE DANS LE TRANSPORT SCOLAIRE

a) Premier rapport de mauvaise conduite

Le conducteur remet un premier rapport à l'élève qui ne se conforme pas aux règles; **l'élève doit le faire signer par ses parents et le rapporter ensuite au conducteur et ce, dès le lendemain matin.** Le conducteur **peut** refuser l'embarquement de l'élève s'il ne remet pas le document signé.

Le transporteur fait parvenir (par télécopieur) une copie au service du transport.

b) Deuxième rapport de mauvaise conduite

Le conducteur remet un deuxième rapport à l'élève qui ne modifie pas son comportement à la suite d'un premier rapport. **Il doit être signé par les parents; l'élève le rapporte ensuite au conducteur et ce, dès le lendemain matin.** Le conducteur **peut** refuser l'embarquement de l'élève s'il ne remet pas le formulaire signé.

Le transporteur fait parvenir (par télécopieur) une copie au service du transport; **la commission scolaire informe les parents, par écrit, de la possibilité d'une suspension de transport s'il y a récidive.** Une copie de la lettre est envoyée à la direction de l'école concernée.

c) Troisième rapport de mauvaise conduite (3 jours de suspension)

Si le comportement d'un élève demeure inchangé après les deux premiers rapports, le transporteur fait parvenir (par télécopieur) au service du transport, le troisième rapport.

**Le service du transport communique par téléphone aux parents et leur confirme, verbalement et par écrit, la décision de suspendre du transport scolaire leur enfant pour une période de 3 jours. La direction de l'école concernée est immédiatement informée** par le service du transport et une copie de la lettre lui est envoyée.

d) Quatrième rapport de mauvaise conduite (5 jours de suspension)

Si le comportement d'un élève est toujours inchangé après les trois premiers rapports, le transporteur fait parvenir (par télécopieur) au service du transport, le quatrième rapport de comportement.

**Le service du transport communique par téléphone aux parents et leur confirme, verbalement et par écrit, la décision de suspendre du transport scolaire leur enfant pour une période de 5 jours. La direction de l'école concernée est immédiatement informée** par le service du transport et une copie de la lettre lui est envoyée.

e) Cinquième rapport de mauvaise conduite (suspension indéterminée)

**Une rencontre se tiendra avec les différents intervenants;** l'élève ne peut avoir accès au transport avant cette rencontre. Suite aux discussions, **l'élève pourra peut-être réintégrer son transport.**

➤ **aucun remboursement relatif au transport, le midi, n'est effectué pour la période de suspension.**

*IMPORTANT: Les comportements tels que la violence physique ou verbale, le manque de respect envers l'autorité compétente, un problème relié à la drogue et le bris de matériel pourraient conduire à des mesures disciplinaires dès la première offense.*

**Même s'il y a suspension du transport, l'élève est dans l'obligation de fréquenter l'école.**

Le service de transport scolaire  
2010-09-27

# RESPONSABILITÉS DES PARENTS

1. Je me présente au secrétariat ou à la direction avant de circuler dans l'école.
2. Je justifie les retards et les absences au professeur par un billet, un mot dans l'agenda ou par téléphone.
3. Je vérifie et signe régulièrement l'agenda de mon enfant.
4. J'envoie un billet du médecin lorsque mon enfant doit demeurer à l'intérieur lors de la récréation et s'abstenir de l'éducation physique.
5. Je m'assure que mon enfant arrive à l'école à l'heure.
6. Je m'implique dans le cheminement de mon enfant.
7. J'appuie les démarches de l'école pour l'encadrement de mon enfant (règles de vie).
8. Je dépose mon enfant aux endroits prévus (jamais dans le stationnement).
9. J'évite de donner à mon enfant des collations contenant des arachides.
10. Je m'assure que mon enfant possède tout le matériel scolaire demandé et qu'il soit bien identifié.
11. Je vérifie régulièrement dans la boîte de vêtements perdus, car ils seront acheminés 4 fois par année dans des comptoirs vestimentaires.
12. Je sensibilise mon enfant face aux règles de sécurité de l'école à la maison.
13. Je m'assure que mon enfant soit habillé convenablement et selon les circonstances (pluie, froid, éducation physique).
14. J'appose mes initiales lorsque je lis un message, un commentaire.

**J'ai pris connaissance de ce document.**

Signature : \_\_\_\_\_

***Ensemble pour la réussite de nos enfants!***



# COURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE



Aux parents,

Voici la politique de l'école concernant le costume d'éducation physique et la présence aux cours :

- Pour l'éducation physique, l'élève porte un pantalon court, un chandail à manches courtes et des espadrilles.
- Pour des raisons de sécurité, bijoux, boucles d'oreilles, colliers, bracelets et montres sont interdits à cette activité.
- L'éducation physique est un cours obligatoire au programme de l'élève au même titre que les autres cours. **Si votre enfant doit en être dispensé** pour une période plus ou moins longue, il est nécessaire d'aviser par écrit le professeur d'éducation physique ou la direction de l'école et de nous apporter un billet du médecin lorsqu'il y a eu consultation de votre part.
- Dans la mesure du possible, l'élève doit porter son costume sous ses vêtements.

***Tous les adultes intervenants sont autorisés à entrer dans les vestiaires pour des fins de sécurité et d'encadrement***

Nous profitons de ce début d'année scolaire pour vous préciser que :

- Le pantalon court **est un short propre en haut des genoux** (pas de short en jeans).
- Le chandail **est un « T-SHIRT » qui descend à la hauteur des hanches.**
- Les espadrilles **doivent être propres et en bonne condition et idéalement elles devraient servir exclusivement pour le cours. Les espadrilles de style « skate » sont interdites.**

Lorsque l'élève ne respecte pas ces consignes, les conséquences suivantes seront appliquées :

**1<sup>er</sup> manquement** : L'élève reçoit un avertissement et peut participer au cours s'il a ses espadrilles.

**2<sup>ème</sup> manquement** : L'élève inscrit sur une feuille les dates des prochains cours d'éducation physique. Cet aide-mémoire est remis au professeur d'éducation physique avec la signature des parents.

**3<sup>ème</sup> manquement** : L'élève aura une retenue au cours de laquelle il complètera une fiche de réflexion. Au besoin, une rencontre avec les parents sera planifiée.

**4<sup>ème</sup> manquement** : Discussion de cas réunissant l'élève, ses parents, la direction, le spécialiste en éducation physique.

Je compte sur votre collaboration pour aider votre enfant, surtout les premières semaines à se souvenir de son jour d'éducation physique et lui rappeler d'apporter son costume.

En cas de besoin, n'hésitez pas à me contacter.

L'enseignant en éducation physique

Visé par Isabelle Boivin, directrice

# LA CHARTE DE L'ESPRIT SPORTIF

## ARTICLE I

Faire preuve d'esprit sportif, c'est d'abord et avant tout observer strictement tous les règlements; c'est ne jamais chercher à commettre délibérément une faute.

## ARTICLE II

Faire preuve d'esprit sportif, c'est respecter l'officiel. La présence d'officiels ou d'arbitres s'avère essentielle à la tenue de toute compétition. L'officiel a un rôle difficile et ingrat à jouer. Il mérite entièrement le respect de tous.

## ARTICLE III

Faire preuve d'esprit sportif, c'est accepter toutes les décisions de l'arbitre sans jamais mettre en doute son intégrité,

## ARTICLE IV

Faire preuve d'esprit sportif, c'est de reconnaître dignement la supériorité de l'adversaire dans la défaite.

## ARTICLE V

Faire preuve d'esprit sportif, c'est accepter la victoire avec modestie et sans ridiculiser l'adversaire.

## ARTICLE VI

Faire preuve d'esprit sportif, c'est savoir reconnaître les bons coups, les bonnes performances de l'adversaire.

## ARTICLE VII

Faire preuve d'esprit sportif, c'est vouloir se mesurer à un opposant dans l'équité. C'est compter sur son seul talent et ses habiletés pour tenter d'obtenir la victoire.

## ARTICLE VIII

Faire preuve d'esprit sportif, c'est refuser de gagner par des moyens illégaux et par la tricherie.

## ARTICLE IX

Faire preuve d'esprit sportif, pour l'officiel, c'est bien connaître tous les règlements et les appliquer avec impartialité.

## ARTICLE X

Faire preuve d'esprit sportif, c'est garder sa dignité en toutes circonstances; c'est démontrer que l'on a la maîtrise de soi. C'est refuser que la violence physique ou verbale prenne le dessus sur nous.